

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Андрушівського ліцею № 1
(протокол № 1
від «31» серпня 2022 року)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Андрушівського ліцею № 1

Олександр Мельник

«31» серпня 2022 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА Андрушівського ліцею № 1 Андрушівської міської ради на 2022-2023 навчальний рік

Структура освітньої програми

I ступеня

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Опис "моделі" випускника початкової школи
9. Додатки

1. Пояснювальна записка

Освітня програма I ступеня на 2022-2023 навчальний рік розроблена відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

У 2022-2023 навчальному році функціонуватимуть 10 класів початкової школи, в яких будуть навчатися 247 учнів.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Термін реалізації: 2022-2023 роки

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню

освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року

II семестр – з 12 січня по 13 червня 2023 року

Канікули:

Осінні канікули: з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року;

Зимові канікули: з 26 грудня 2022 року по 11 січня 2023 року;

Весняні канікули: з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Навчальний процес організовано за п'ятиденним робочим тижнем.

I семестр: 76 днів; осінні канікули-7 днів, зимові -16 днів;

II семестр: 99 днів; весняні канікули- 7 днів.

175 навчальних днів 30 днів канікули

(ст.10 закону « Про повну загальну середню освіту»)

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в середній та старшій ланці (початок занять о 8.30). Перерви між уроками 10 та 30 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти

№ уроку	1 класи			2-4 класи			5-11 класи		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	8.30	9.05	20	8.30	9.10	15	8.30	9.15	10
2-й	9.25	10.00	20	9.25	10.05	15	9.25	10.10	10
3-й	10.20	10.55	40	10.20	11.00	35	10.20	11.05	30
4-й	11.35	12.10	20	11.35	12.15	15	11.35	12.20	10
5-й	12.30	13.05	20	12.30	13.10	15	12.30	13.15	10
6-й				13.25	14.05	15	13.25	14.10	10
7-й							14.20	15.05	10
8-й							15.15	16.00	10

Для учнів 1-х- 4-х класів організовано роботу груп подовженого дня.

Режим роботи ГПД:

Режим роботи груп подовженого дня

1-А, 1-Б, 1-В

Понеділок		Вівторок		Середа		Четвер		П'ятниця	
12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД
12.10 –	Прийом дітей у групу.	13.05 –	Прийом дітей у групу.	13.05 –	Прийом дітей у групу.	13.05 –	Прийом дітей у групу.	12.10 –	Прийом дітей у групу.
12.15 – 13.00	Обід	13.20 – 14.00	Обід	13.20 – 14.00	Обід	13.20 – 14.00	Обід	12.15 – 13.00	Обід

13.00 – 14.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	13.00 – 14.00	Виховна година
14.00 – 15.30	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	14.00 – 15.30	Прогулянка. Спортивна година
15.30 – 16.40	Заняття за інтересами учнів 1-х класів	16.00-16.40	Заняття за інтересами учнів 1-х класів	16.00-16.40	Заняття за інтересами учнів 1-х класів	16.00-16.40	Заняття за інтересами учнів 1-х класів	15.30 – 16.40	Заняття за інтересами учнів 1-х класів
16.40–17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.40–17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.40–17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.40–17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.40–17.10	Відпочинок, ігри, забави
17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому

Режим роботи груп подовженого дня для 2-А, 2-Б класів

Понеділок		Вівторок		Середа		Четвер		П'ятниця	
12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД
13.10 – 13.20	Прийом дітей у групу.	13.10 – 13.20	Прийом дітей у групу.	13.10 – 13.20	Прийом дітей у групу.	13.10 – 13.20	Прийом дітей у групу.	13.10 – 13.20	Прийом дітей у групу.
13.20 – 14.00	Обід	13.30 – 14.00	Обід	13.30 – 14.00	Обід	13.30 – 14.00	Обід	13.20 – 14.00	Обід
14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година
15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година
16.00-16.45	Самопідготовка учнів 2-х класів	16.00-16.45	Самопідготовка учнів 2-х класів	16.00-16.45	Самопідготовка учнів 2-х класів	16.00-16.45	Самопідготовка учнів 2-х класів	16.00-16.45	Самопідготовка учнів 2-х класів

16.45– 17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.45– 17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.45– 17.10	Відпочино к, ігри, забави	16.45– 17.10	Відпочино к, ігри, забави	16.45– 17.10	Відпочинок, ігри, забави
17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянк а Поверненн я додому	17.10 – 18.00	Прогулянк а Поверненн я додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому

Режим роботи груп подовженого дня для 3-А, 3-Б класів

Понеділок		Вівторок		Середа		Четвер		П'ятниця	
12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організаці я роботи ГПД	12.00	Організаці я роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД
13.10 –	Прийом дітей у групу.	14.05–	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.
13.30– 14.10	Обід	14.10– 15.00	Обід	13.40– 14.10	Обід	13.40– 14.10	Обід	13.30– 14.10	Обід
14.10 – 15.10	Виховна година	15.00– 16.00	Виховна година	14.10 – 15.10	Виховна година	14.10 – 15.10	Виховна година	14.10 – 15.10	Виховна година
15.10 – 16.10	Прогулянка. Спортивна година	16.00– 16.30	Прогулянка. Спортивна година	15.10 – 16.10	Прогулянк а. Спортивна година	15.10 – 16.10	Прогулянк а. Спортивна година	15.10 – 16.10	Прогулянка. Спортивна година
16.00 – 17.10	Самопідгото вка: - 3-х класів.	16.30 – 17.40	Самопідгото вка: - 3-х класів.	16.00 – 17.10	Самопідго товка: - 3-х класів.	16.00 – 17.10	Самопідго товка: - 3-х класів.	16.00 – 17.10	Самопідгото вка: - 3-х класів.
17.10– 17.40	Відпочинок, ігри, забави	17.40– 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10– 17.40	Відпочино к, ігри, забави	17.10– 17.40	Відпочино к, ігри, забави	17.10– 17.40	Відпочинок, ігри, забави
17.40 18.00–	Прогулянка			17.40 18.00–	Прогулянк а Поверненн я додому	17.40 18.00–	Прогулянк а Поверненн я додому	17.40 18.00–	Прогулянка Повернення додому

Режим роботи груп подовженого дня для 4-А, 4-Б класів

Понеділок		Вівторок		Середа		Четвер		П'ятниця	
12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організаці я роботи ГПД	12.00	Організаці я роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД
13.10 –	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.	14.05 –	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.

13.40–14.10	Обід	13.40–15.00	Обід	14.10–14.40	Обід	14.10–14.40	Обід	13.40–14.10	Обід
14.10–15.10	Виховна година	15.00–15.40	Виховна година	14.40–15.10	Виховна година	14.40–15.10	Виховна година	14.10–15.10	Виховна година
15.10–16.10	Прогулянка. Спортивна година	15.40–16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.10–16.10	Прогулянка. Спортивна година	15.10–16.10	Прогулянка. Спортивна година	15.10–16.10	Прогулянка. Спортивна година
16.00–17.30	Самопідготовка: - 4-х класів.	16.00–17.30	Самопідготовка: - 4-х класів.	16.00–17.30	Самопідготовка: - 4-х класів.	16.00–17.30	Самопідготовка: - 4-х класів.	16.00–17.30	Самопідготовка: - 4-х класів.
17.30–18.00	Прогулянка Повернення додому	17.30–18.00	Прогулянка Повернення додому	17.30–18.00	Прогулянка Повернення додому	17.30–18.00	Прогулянка Повернення додому	17.30–18.00	Прогулянка Повернення додому

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3495 годин/навчальний рік: для учнів 1 класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, факультативи та індивідуально-групові заняття.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

У 1-4 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

Для учнів 1-х класів виділено по 1 додатковій годині навчання грамоти для вивчення предметів освітніх галузей, для 2-4-х класів по 1 додатковій годині української мови (варіативний складник).

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани ліцею спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Поділ класів на групи при вивченні української та англійської мови, здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх

навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів початкових класів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів

інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- 1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;
- 3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.),

затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується
<i>Початкова школа</i>	
Мови і літератури	Навчання грамоти (1 клас), українська мова (2-4 класи), читання (2- класи), літературне читання (3-4 класи), англійська мова (1-4 класи)
Математика	Математика (1-4 класи)
Природнича	Я досліджую світ (1-4 класи)
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Мистецька	Музичне мистецтво (1-4 класи), образотворче мистецтво (1-4 класи)
Технологічна	Дизайн і технології (1-4 класи), інформатика (2-4 класи)
Фізкультурна	Фізична культура (1-4 класи)

Перелік навчальних програм

Інваріантна складова

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Початкова школа. Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.)	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 1272 від 08.10.2019	2019
Типова освітня програма для 3,4-х класів (автор Савченко О.Я.)	Так	Міністерство освіти і науки України наказ №1273 від 08.10.2019	2019

6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання. Умовами для її організації є тимчасове (не більше 14 днів) здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується на сервісах Classroom, MEET, JAMboard.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні) заняття, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв,

визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибірково перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень).

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення учнів початкових класів підлягають формульованню і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у початкових класах (за рішенням педагогічної ради) здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання,

способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, зорієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формульованого оцінювання та використовувати інструментарій формульованого оцінювання, що було запропоновано у:

- Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;

Підсумкове оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в ліцеї.

Інформація про формульоване та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

9. Опис "моделі" випускника початкової школи

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, володіє навичками навчальної діяльності, культури поведінки і мови, основами особистої гігієни і здорового способу життя.

Наш випускник-це людина, яка:

- здатна сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей;
- володіє повноцінною навичкою читання;
- користується раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працює з інформацією в різних форматах, застосовує її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді;
- володіє повноцінною навичкою письма, вміє висловлювати свої думки, почуття, взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляє себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності;
- володіє початковими лінгвістичними знаннями, нормами літературної вимови та правилами українського правопису, послуговується українською мовою в усіх сферах життя;
- знає нумерацію цілих невід'ємних чисел у межах мільйона; володіє навичками виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлений на практичній основі зі звичайними дробами; вимірюванням величин; оперує величинами;
- має уявлення про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів;
- розрізняє геометричні фігури за їх істотними ознаками; володіє практичними уміннями з побудови, креслення, моделювання й конструювання геометричних фігур від руки та за допомогою простих креслярських інструментів (ця змістова лінія має пропедевтичний характер);
- володіє вміннями розпізнавати практичні проблеми, що розв'язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень;
- опановує доступні способи пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя, встановлює зв'язки і залежності в природі і суспільстві;
- має активну позицію щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України;

- толерантний у соціальній комунікації;
- володіє початковими знаннями, вміннями та навичками для доступу, опрацювання, перетворення інформації із однієї форми в іншу, створює інформаційні моделі, оцінки інформації за її властивостями;
- творчий учень, навчається продукувати ідеї, вибирати особисто привабливі об'єкти праці; володіє навичками дизайнерського проектування – моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добирає матеріали за їх властивостями; читає інструкційні картки із зображеннями для поетапного виготовлення виробу;
- вміє організувати робоче місце, дотримується умов безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапно виготовляє вироби з використанням традиційних та сучасних технологій; раціонально використовує матеріали;
- здатний оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благодійної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору;
- практично освоює основи художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження;
- вміє презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі;
- зміцнює власне здоров'я та володіє різними способами рухової діяльності;
- ініціативний, активний, відповідальний у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; уміє боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Андрушівського ліцею № 1 (1 класи 1-А, 1-Б, 1-В) на **2022-2023** н.р.

Назва освітньої галузі Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік	
		1-ші класи	
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна (245/7 год)	Навчання грамоти	315	
Іншомовна (70/2 год)	Англійська мова		
Математична (4 год)	Математика	140	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105	
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35	
Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70	
Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105	
Усього		770	
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Навчання грамоти	35	
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23/805	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Андрушівського ліцею № 1 (2-А, 2-Б) на 2022-2023 н.р.

Назва освітньої галузі Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік	
		2-А кл.	
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна (245/7 год)	Українська мова Читання	350	
Іншомовна (105/3 год)	Англійська мова		
Математична (4 год)	Математика	140	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105	
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35	
Інформатична (1год)	Інформатика	35	
Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70	
Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105	
Усього		840	
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Українська мова	35	
Загальнорічна кількість навчальних годин		875	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		22/770	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25/875	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Андрушівського ліцею № (З-А, З-Б) на 2022-2023 н.р.

Назва освітньої галузі Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік		
		3-ті класи		
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна (245/7 год)	Українська мова Літературне читання	350		
Іншомовна (105/3 год)	Англійська мова			
Математична (5 год)	Математика	175		
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105		
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35		
Інформатична (1год)	Інформатика	35		
Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70		
Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105		
Усього		875		
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Українська мова	35		
Загальнорічна кількість навчальних годин		910		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23/805		
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/910		

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Андрушівського ліцею № 1 (4-А, 4-Б) на 2022-2023 н.р.

Назва освітньої галузі Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік		
		4-ті класи		
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна (245/7 год)	Українська мова Літературне читання	350		
Іншомовна (105/3 год)	Англійська мова			
Математична (5 год)	Математика	175		
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105		
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35		
Інформатична (1год)	Інформатика	35		
Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70		
Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105		
Усього		875		
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Українська мова	35		
Загальнорічна кількість навчальних годин		910		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23/805		
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/910		

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Перелік підручників,
які використовуються в навчально-виховному процесі**

1-й клас

Автор	Назва підручника
Іщенко О.Л.	Українська мова. Буквар.
Карпюк О.Д.	Англійська мова
Листопад Н.П.	Математика
Бібік Н.П.	Я досліджую світ
Кондратова Л.Г.	Мистецтво

2-й клас

Автор	Назва підручника
Варзацька Л.О.	Українська мова та читання
Листопад Н.П.	Математика
Жаркова І.І.	Я досліджую світ
Лобова О.В.	Мистецтво
Карпюк О.Д.	Англійська мова

3 клас

Автор	Назва підручника
Пономарьова К.І.	Українська мова та читання
Листопад Н.П.	Математика
Жаркова І.І.	Я досліджую світ
Рубля Т.Є.	Мистецтво
Карпюк О.Д.	Англійська мова

4 клас

Автор	Назва підручника
Пономарьова К.І.	Українська мова та читання
Листопад Н.П.	Математика
Жаркова І.І.	Я досліджую світ
Лобова О.В.	Мистецтво
Карпюк О.Д.	Англійська мова
Андрусич О.О.	Інформатика

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів інваріантної складової
у 1-4 класах у 2022-2023 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
I ступінь						
1.	Українська мова	1-А, Б, В 2-А, Б, 3-А, Б 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
2.	Математика	1-А, Б, В 2-А, Б, 3-А, Б 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
3.	Я досліджую світ	1-А, Б, В 2-А, Б, 3-А, Б 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена

						наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
4.	Дизайн і технології	1-А, Б, В 2-А, Б, 3-А, Б 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www. mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
5	Фізична культура	1-А, Б, В 2-А, Б, 3-А, Б 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www. mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
6.	Мистецтво	1-А, Б, В 2-А, Б, 3-А, Б 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www. mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства

						освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
7	Іноземна мова (англійська)	1-А, Б, В 2-А, Б, 3-А, Б 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
8	Інформатика	2-А, Б, 3-А, Б 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Андрушівського ліцею № 1

Метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Опис "моделі" випускника Андрушівського ліцею № 1 – це людина, яка вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність;

- здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі;

- планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення;

- працювати в групі: під керівництвом, самотійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Отже, педагогічний колектив Андрушівського ліцею № 1 повинен виховувати випускника, свідомого громадянина і патріота своєї країни, готового до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і 2 письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного і здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

читання з розумінням,
уміння висловлювати власну думку усно і письмово,
критичне та системне мислення,
творчість,
ініціативність,
здатність логічно обґрунтовувати позицію,
вміння конструктивно керувати емоціями,
оцінювати ризики,
приймати рішення,
розв'язувати проблеми,
співпрацювати з іншими особами.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрізних лiнii – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрізнi лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрізнi лiнii «Громадянська вiдповiдальнiсть» є формування вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрізна лiнii освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.

3. Завданням наскрізнi лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізнi лiнii «Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть» забезпечить краще розумiння молодим поколiнням українцiв практичних аспектiв фiансових питань (здiйснення заощаджень, iнвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лiдерських iнiцiатив, здатностi успішно дiяти в технологiчному швидkozмiнному середовищi.

2. Нормативно-правове забезпечення:

– Державний стандарт базової i повної загальної середньої освiти, затверджений Постановою кабiнету Міністрiв України вiд 23 листопада 2011 року №1392;

– Типова освiтня програма закладiв загальної середньої освiти II ступеня наказом Міністерства освiти i науки України вiд 20.04.2018 року № 405;

– Типова освiтня програма закладiв загальної середньої освiти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освiти i науки України вiд 20.04.2018 року № 408, наказ МОН №1493 вiд 28.11.2019р. «Про внесення змiн до типової освiтньої програми ЗЗСО III ступеня»,наказ МОН 31.03.2020 р. №464;

3. Термiн реалiзацiї: 2022-2023 рiк

4. Структура програми:

1 розділ– початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта тривалістю два роки.

При реалізації освітньої програми слід забезпечити:

– *логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;*

– *рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;*

– *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*

– *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*

– *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*

– *роботу з обдарованими дітьми;*

– *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів «Математики », «Українська мови та літератури», «Англійської мови».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за
 - ознакою інвалідності;
 - розвиток інклюзивного освітнього середовища;
 - науковий характер освіти;
 - цілісність і наступність системи освіти;
 - прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
 - відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
 - інтеграція з ринком праці;
 - нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
 - свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
 - єдність навчання, виховання та розвитку;
 - виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

Андрушівський ліцей №1

Освітня програма (базова середня освіта)

Андрушівського ліцею №1 5 клас

Вступна частина

Освітня програма Андрушівського ліцею № 1 (5 клас) розроблена відповідно до абзацу 22 частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 5 Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює підходи до планування і організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (2020 р.).

Андрушівський ліцей №1 – заклад середньої освіти з навчанням українською мовою.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність;

підприємливість та фінансова грамотність;

інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти в ліцеї можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

В навчальному закладі функціонує два 5-х класів: 5А, 5Б.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для закладу з навчанням українською мовою відповідно до стандарту базової середньої освіти (Додаток 3 наказу МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаток 1 наказу МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5 класів
на 2022-2023 р.н.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5А,Б,В класи
Мовно-літературна	На тиждень	12,5
Математична	На тиждень	5
Природнича	На тиждень	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1
Громадянська та історична	На тиждень	2
Технологічна	На тиждень	2
Інформатична	На тиждень	1,5
Мистецька	На тиждень	2
Фізична культура	На тиждень	3
Усього	На тиждень	31
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	33
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	33

Модельні навчальні програми

При визначенні модельних навчальних програм для учнів 5 класів враховувалась низка чинників, а саме: особливості та потреби учнів ліцею в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм особлива увага приділялась раціональному використанню навчального часу. Освітня програма є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Перелік модельних програм в освітній програмі має охоплювати досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі модельної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, методикам компетентнісного навчання. Відповідно обрані такі навчальні програми:

Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук)

«Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс)5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Пометун)

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Шиян)

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 кл. (Інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авторка: Тетяна Коршевніук)

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.).

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний).

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж.,

Мачевко-Бикерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька М., Туряниця В., Тихоненко С., Вітко М., Жгангобекова Т.).

Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер).

Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 класи інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Н.Г.)

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А. та інші)

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес в ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою та відображаються в освітній програмі. На вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в модельних програмах, які обрав навчальний заклад. Також вагому роль має алгоритм формування навчального плану з перерозподілом резервних годин.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів (Додаток 2 до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, із змінами, внесеними згідно з наказом МОН, молоді та спорту від 17.08.2012 № 921, наказом МОН України від 08.04.2016 № 401) 5 класи діляться під час проведення занять з інформатики, англійської мови, технологій.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів розрізняється поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання вчителі здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники ліцею можуть ухвалити рішення

про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче *алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання*, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

- Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

- Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

- Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

- Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 1.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада ухвалює рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюються з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюються комісія та затверджуються графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності та наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими **категоріями критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання може застосовуватись Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2) або на її основі розробляться власні критерії та шкала оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Вчителі можуть здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжується вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі

при виставленні річної оцінки орієнтир на оцінку за II семестр, а можлива різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховується шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Навчальний план
для 5 класів Андрушівського ліцею № 1 на 2022-2023 н.р.
згідно наказу МОН України від 19.02.2021 № 235

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5А	5Б	5В
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська, німецька)	3,5	3,5	3,5
		2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 клас (інтегрований курс)	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура)		30+3	30+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2

Навчальний план

Андрушівського ліцею №1 Андрушівської міської ради на 2022-2023 навчальний рік

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах													
		Інваріантна складова													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 а	10 б	11 а	11 б	
1	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	5	3,5	2,5	2	2	2	2	2	2	
2	Українська література	3,5	3,5	3,5	3,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	Зарубіжна література					1,5	2	2	2	2	1	1	1	1	
4	Англ. мова	2	3	3	3	3,5	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	Математика	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	
6	Інформатика		1	1	1	1,5	1	1	2	2					
7	Історія України					2	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
8	Всесвітня історія						1	1	1	1	1	1	1	1	
9	Людина і світ												0,5	0,5	
10	Правознавство(гром.освіта)									1	2	2			
11	Природознавство					2									
12	Біологія,						2	2	2	2	2	2	2	2	
13	Географія						2	2	2	1,5	1,5	1,5			
14	Основи економіки												1	1	
15	ЯДС	3	3	3	3										
16	Фізика							2	2	3	3	3	3	3	
17	Астрономія												0,5	0,5	
18	Хімія							1,5	2	2	1,5	1,5	2	2	
19	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1						
20	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1							

21	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	Захист Вітчизни										1,5	1,5	1,5	1,5	
23	Основи здоров'я						1	1	1	1					
24	Трудове навчання	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	2	
25	Етика					0,5									
26.	Нім.мова						2	2	2	2					
27	Художня культура									1					
28	Креслення												1	1	
29.	Екологія											1		1	
30	Основи здоров'я, добробут					1									
	Разом	22	24	25	25	31	30, 5	32	32, 5	34	30	30	30	30	

Варіативна складова

Всього варіативних годин															
Предмети за вибором (всього)															
1	Українська мова						1		1	1			1	1	
2	Історія рідного краю							0, 5	0,5						
3	Технології										2		2		
4	Математика										2	2	2	2	
5	Нім.мова					2					2	2	2	2	
6	Англ.мова						1	1	1		1	1	1	1	
7	Хімія							0, 5			0,5	0,5			
8.	Історія України										0,5	0,5			
9.	Агросфера									0,5					
10															

Факультативи

1	Математика						1			0,5					
2	Українська мова						0,5	1							
3	Історія рідного краю								1						
4	Додаткові заняття	1	1	1	1										
5															
6															
Граничне допустиме навантаження на учня		20	22	23	23	30	31	32	33	34	33	33	33	33	
Всього фінансується		23	25	26	26	33	34	35	36	36	38	36	38	36	

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником.

Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

* запровадження факультативів, курсів за вибором;

* поділ класів на хлопчиків та дівчаток при вивченні трудового навчання.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- * організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- * окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- * предмети за вибором (німецька мова., історія рідного краю, англійська мова, технології);
- * роботу в проектах;
- * позакласну навчальну роботу і роботу гуртків .

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким Затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	УКРАЇНСЬКА МОВА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
2	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
3	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
4	Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 (Вс.іст.) Від 21.02.2019р. №236(І.У.)
5	ПРИРОДОЗНАВСТВО 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
6	ПРАВознавство Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
7	МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

8	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
9	ГЕОГРАФІЯ 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
10	БІОЛОГІЯ 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
11	ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
12	ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
13	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
14	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
15	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5 – 9 класи Англійська мова	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
16	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
17	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5. Передбачені результати базової середньої освіти

Освітня програма Андрушівського ліцею №1 повної загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Андрушівського ліцею №1 повної загальної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.