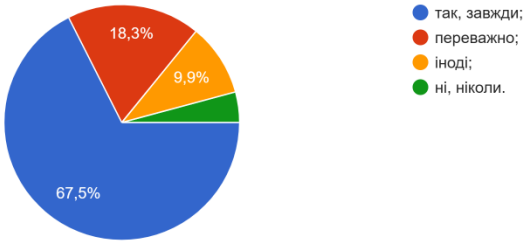


АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

про підсумки здійснення самооцінювання
якості освітньої діяльності Андрушівського ліцею №1 у 2024-2025 н.р.
за напрямом 2. «Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Андрушівському ліцеї №1 Андрушівської міської ради, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, у закладі освіти за участю членів робочої групи із забезпечення вивчення та оцінювання якості освіти в ліцеї проведено самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» за затвердженими критеріями, індикаторами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання учнів міститься в окремому розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

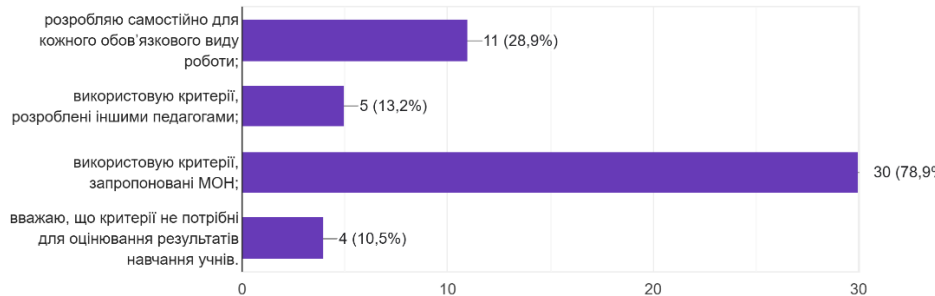
З допомогою таких методів збору інформації, як спостереження та опитування, члени робочої групи проаналізували анкети-опитування учнів (61 респондентів), вчителів (38 респондентів), батьків (191 респондентів). За результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено наступне:

Вимога/правил о напряму	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації										
Вимога 2.1 Наявність відкритої , прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання	<p>Критерій 2.1.1 В ліцеї оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Більшість здобувачів освіти та їх батьків (85.8%) отримують інформацію щодо процедури оцінювання результатів навчання в усній формі від педагогічних працівників та за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах</p> <p>Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів? 191 відповідь</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>так, завжди;</td><td>67,5%</td></tr><tr><td>переважно;</td><td>18,3%</td></tr><tr><td>іноді;</td><td>9,9%</td></tr><tr><td>ні, ніколи.</td><td>3,3%</td></tr></tbody></table>	Відповідь	Відсоток	так, завжди;	67,5%	переважно;	18,3%	іноді;	9,9%	ні, ніколи.	3,3%	Оприлюднити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на сайті ліцею. Приділити увагу розробленню власних критеріїв оцінювання, впроваджувати формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, та частіше розглядати дане питання на засіданнях
Відповідь	Відсоток											
так, завжди;	67,5%											
переважно;	18,3%											
іноді;	9,9%											
ні, ніколи.	3,3%											

Більшість вчителів використовує критерії оцінювання розроблені МОН для предметів які вони викладають (78,9%)

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

38 відповідей



Вчителі інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання як на початку навчального року (39,3%) так і при виконанні окремих видів робіт (45,9%)

У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання (підстави виставлення оцінок)?

61 відповідь



Критерій 2.1.2 Система оцінювання в ліцеї ґрунтується на компетентісному підході, більшість вчителів застосовують елементи формуального оцінювання результатів навчання, проте не всі вчителі в повній мірі застосовують різні прийоми формуального оцінювання.

Критерій 2.1.3

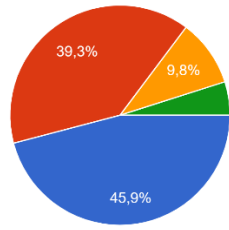
Переважна більшість здобувачів освіти (85,2%) вважають оцінювання результатів їхнього навчання в ліцеї справедливим і об'єктивним.

педагогічної ради та методичних об'єднань, батьківських зустрічах.

Завдання (індивідуальні, домашні) спрямовувати на оволодіння ключовими компетентностями.

Надалі педагогічним працівникам ліцею продовжувати оцінювати знання здобувачів освіти об'єктивно і справедливо.

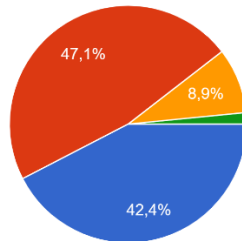
Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші результати навчання?
61 відповідь



- оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- оцінюють несправедливо.

Також переважна більшість батьків вважають оцінювання навчальних досягнень своїх дітей переважно справедливим 45.9 % та справедливим 39.3%.

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?
191 відповідь



- так, завжди;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи.

Вимога 2.2
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерій 2.2.1

Моніторинг проводиться один-два рази на навчальний рік із визначених закладом освіти предметів . За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Критерій 2.2.2

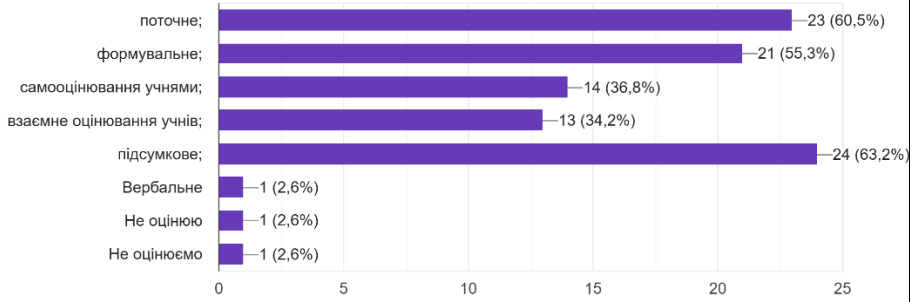
Впроваджена в ліцеї система формуального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість вчителів (55,3%) використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

На засіданні педагогічної ради розглянути питання проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, пошуку нових форм роботи.

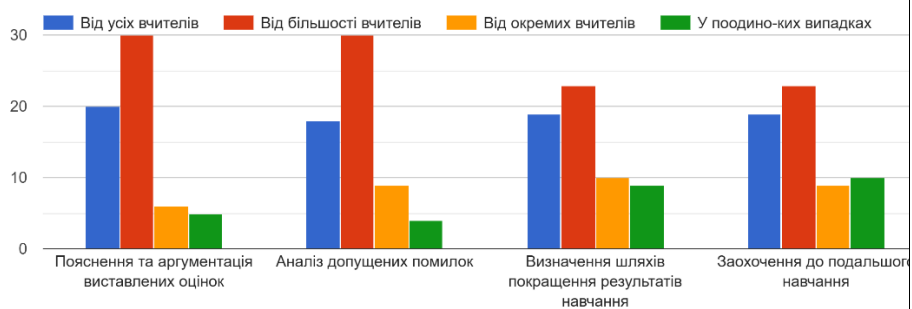
Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять використовувати елементи формуального оцінювання, прийоми взаємооцінювання і самооцінювання.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

38 відповідей



В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

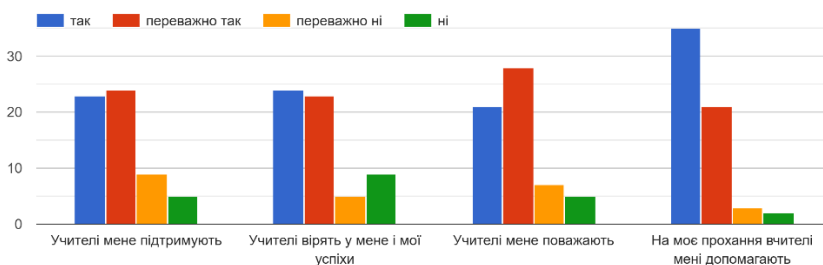


За результатами проведеного опитування учні отримують зворотній зв'язок від переважної більшості вчителів, які аналізують допущені учнями помилки, визначають шляхи покращення результатів та заохочують учнів для подальшого навчання.

Вимога 2.3
Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

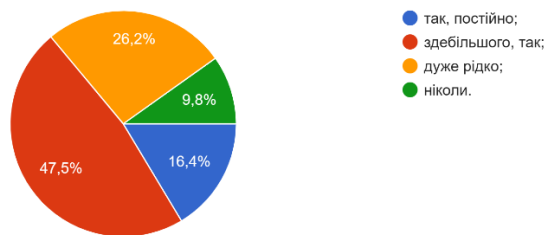
Критерій 2.3.1 За результатами анкетування учнів виявлено, що заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Учні (77%) зазначили, що учителі їх підтримують, 77% - вірять у них та їх успіхи, 81% учнів вважають, що учителі поважають їх, 91% здобувачів освіти відчувають допомогу від педагогів.

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



Критерій 2.3.2 Спостереження за освітнім процесом, навчальними заняттями, проведені опитування показали, що усі педагогічні працівники прагнуть надати дієву допомогу учням, підтримують їх морально, створюють належні умови для здобуття освіти . Вчителі використовують та розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання практику само- та взаємооцінювання. 55,3% вчителів застосовують прийоми формувального оцінювання. Таке оцінювання дозволяє вчителю: вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу, вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню, мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати, виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях, відстежити індивідуальний поступ учня. Оцінювання стає не лише інструментом визначення успішності учня, а й засобом навчання для вчителя. Педагогічні працівники надають підтримку у навчанні здобувачів освіти: навчальну та психологічну, бесіди, консультації, індивідуальні консультації . За результатами анкетування 16,4% здобувачів освіти постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 47,5% - здебільшого так, 26,2% - дуже рідко і 9,8% - ніколи.

Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?
61 відповідь



Критерій 2.3.3 36,8% педагогів постійно використовують самооцінювання та 34,2% взаємооцінювання учнів. Більшість - це вчителі початкових класів, вчителі-предметники використовують окремі прийоми. Педагоги використовують різні шкали для самооцінювання та взаємооцінювання. Під час взаємооцінювання приділяється особлива увага формуванню вміння в учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, змінює товариськість та відчуття цінності кожного учня в колективі. У початковій школі процес оцінювання та взаємооцінювання проводиться з використанням системи «Щоденні 5». Мотивація дітей зростає, коли вони бачать, що вчитель цікавиться їхньою роботою та спрямовує їх. Це також допомагає дітям вирішувати проблеми, поглиблювати своє

Розробляти різнорівневі завдання із вибором рівня складності для можливості вибору здобувачами освіти рівня завдань і напрямків під час навчальних занять.

провести майстер-класи, тренінги для педагогічних працівників по впровадженню в навчальний процес прийомів самооцінювання і взаємооцінювання досягнень здобувачів освіти.

	<p>розуміння. Отже, заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством, беруть участь в акціях, різних заходах. Вчителі дають учням доручення, цінують їх допомогу, делегують повноваження. Постійно здійснюється профорієнтаційна робота. Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, правил та обов'язків . Учасники освітнього процесу задоволені системою оцінювання, але існують потреби у її вдосконаленні.</p>	
--	--	--

За результатами роботи робочої комісії, яка провела спостереження, анкетування, опитування, визначено рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання –**достатній рівень** .

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – **достатній рівень**.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **потребує покращення**.

Результат за напрямом 2. «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ» - **достатній рівень**.

Члени робочої групи визначили сильні і слабкі сторони в роботі закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти», розробили рекомендації для вдосконалення роботи закладу на наступний період.

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Марина ПОГОРІЛА

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Світлана МАКСИМЧУК